

KONU ANLATIMI

Her bireyin kendine özgü, kolaylıkla yapabildiği veya keyif alarak başardığı işler bulunur. Aynı zamanda, biraz daha çalışarak veya farklı yöntemler deneyerek daha iyi yapabileceği alanlar da vardır.

Kendimizi daha iyi tanımak için, okulda ya da evde hangi etkinliklerin bize kolay geldiğini, hangilerinde ise daha çok pratik yapmamız gerektiğini dikkatle gözlemlemeliyiz. Bu gözlemler, güçlü yönlerimizi ve gelişime açık alanlarımızı anlamamız için ilk adımı oluşturur.

A Piraye'nin güçlü olduğu ve güçlendirmesi gereken yönlerini noktalı alanlara yazalım.

Merhaba Arkadaşlar,

Ben Piraye. 2. sınıf öğrencisiyim. Öğretmenim resim yaparken çok dikkatli ve başarılı olduğumu söylüyor. Boya kalemleriyle çalışmayı çok seviyorum. Ayrıca arkadaşlarımı dikkatle dinlerim ve onların duygularını anlamaya çalışırım. Ancak bazen duygularımı anlatmakta zorlanıyorum. Problem çözerken çabuk pes edebiliyorum ama bunun üzerinde çalışıyorum. Bir gün daha güçlü olacağıma inanıyorum!



GÜÇLÜ YÖNLER

.....

.....

.....

.....

GÜÇLENDİRMESİ
GEREKEN YÖNLER

.....

.....

.....

.....

B Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların başındaki kutucuğa "✓", yanlış olanların başındaki kutucuğa "✗" işareti yapalım.

- ☐ Herkesin farklı farklı güçlü yanları olabilir.
- ☐ Bir oyunda başarısız olursak, bir daha asla denememeliyiz.
- ☐ Neleri daha iyi yapabileceğimizi düşünmek bize fayda sağlar.
- ☐ Sadece derslerde iyi olmak önemli değildir, başka yeteneklerimiz de olabilir.
- ☐ Eğer bir konuda zorlanıyorsak, o konuda asla gelişemeyiz.
- ☐ Sevdiğimiz ve kolayca yapabildiğimiz şeyler bizim güçlü yönlerimizdir.
- ☐ Arılar sadece insanlar tarafından yapılmış kovanlarda yaşar.

C Güçlü ve güçlendirilmesi gereken 3 yönümüzü yazalım.

GÜÇLÜ YÖNLERİM

1)

2)

3)

**GÜÇLENDİRMEM
GEREKEN YÖNLERİM**

1)

2)

3)

A Aşağıdaki metinleri okuyup soruları yanıtlayalım.

Tuğra, mahallesindeki en hızlı koşan çocuktur. Bütün yarışlarda hep birinci olurdu. Ama arkadaşlarıyla birlikte futbol oynarken paslaşmada ve takım oyununda pek iyi değildi. Bu yüzden arkadaşları bazen onu oyunlarına almak istemezdi. Tuğra, sadece koşmanın yeterli olmadığını fark etti. Her gün antrenmanlardan sonra arkadaşlarıyla paslaşma ve takım oyunları çalıştı. Birkaç hafta sonra, hem hızlı koşan hem de iyi bir takım arkadaşı oldu.

1 Tuğra'nın neyi iyi yapıyormuş?

2 Tuğra neyi geliştirmek istiyormuş?

3 Tuğra paslaşma ve takım oyununu geliştirmek için ne yapmış?



Ela, fırında yaptığı kurabiyelerle çok meşhurdur. Kurabiyeleri o kadar lezzetliydi ki, herkes ondan tarifini isterdi. Ama Ela'nın yaptığı pastalar çok iyi kabarmıyor, istediği gibi süsleyemiyordu. Bu yüzden pastalarını satmaya çekiniyordu. Ela, bir pasta kursuna yazılmaya karar verdi. Orada pasta yapımının inceliklerini, hamurun nasıl kabardığını ve farklı süsleme tekniklerini öğrendi. Artık hem lezzetli kurabiyeler yapıyor hem de çok güzel pastalar hazırlayabiliyordu.

1 Ela'nın güçlü yönü neymiş?

2 Ela'nın geliştirmesi gereken yönü neymiş?

3 Ela, geliştirmesi gereken yönü için ne yapmış?

B Görsellerin karşısına öğrencilerin adlarını yazalım. Öğrencilerin güçlü ve gelişime açık oldukları alanları tabloya yazalım.

Ege piyano çalmayı çok sever. Okul orkestrasının en başarılı öğrencisidir. Ancak sayılarla arası pek iyi değildir ve problem çözerken zorlanmaktadır.

Asya doğayı ve hayvanları çok merak eder. Belgeseller izler, yeni bitki türleri hakkında araştırmalar yapar. Fakat sahneye çıkıp şiir okumaktan veya şarkı söylemekten çok utanmaktadır.

Can çok hızlı koşar ve okulun atletizm takımındadır. Her koşuda derece alır. Fakat resim dersinde zorlanır, yaptığı resimleri ve çizimleri beğenmez.

Selin sınıftaki bütün kitapları bitirmiş, okumayı ve araştırmayı çok seven bir öğrencidir. Merak ettiği her konuda bilgi edinir. Ancak sporda pek iyi değildir. Basketbolda topu potaya atmakta, voleybolda servis atmakta zorlanır.



	Güçlü Olduğu alan	Gelişime Açık Olduğu Alan
Selin		
Can		
Asya		
Ege		

A Aşağıdaki metni okuyup soruları yanıtlayalım.

Mila'nın Güçlü Yanları

Mila, ikinci sınıfa giden neşeli bir öğrenciydi. Resim yapmayı çok seviyordu; renkli kalemliyle harikalar yaratabilirdi. Sınıf arkadaşları onun çizdiği resimlere hayran kalırlardı. Ancak matematik dersi Mila için biraz zordu. Sayılar bazen birbirine karışıyor gibiydi ve bu onu biraz üzüyordu. Bir gün öğretmeni, "Çocuklar, hepimizin iyi olduğu ve geliştirmek istediği şeyler vardır. Hadi bu hafta kendimizi daha yakından tanıyalım," dedi. Mila eve geldiğinde düşündü: "Ben neyi çok iyi yapıyorum?" Hemen aklına resim yapmak geldi. "Peki neyi daha iyi yapmak istiyorum?" diye sorduğunda, cevabı "matematik" oldu. Annesiyle konuştu ve annesi ona resim kulübüne katılmayı önerdi. Mila, matematik için de abisinden yardım isteyebileceğini düşündü. Bir plan yaptı: Hafta içi her akşam abisiyle 15 dakika matematik çalışacaktı ve cumartesi günleri resim kulübüne gidecekti. Kendi güçlü yönlerini bilmek ve gelişim alanları için adımlar atmak onu çok mutlu etmişti.

1 Mila'nın zorlandığı ders hangisiymiş?

2 Annesi Mila'ya ne önermiş?

3 Mila, matematik dersini geliştirmek için ne yapmaya karar vermiş?

4 Mila'nın güçlü yönü neymiş?

B Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların başındaki kutucuğa "✓", yanlış olanların başındaki kutucuğa "✗" işareti yapalım.

- ☐ Mila, ikinci sınıfa giden neşeli bir öğrenciydi.
- ☐ Mila'nın çizdiği resimlere arkadaşları hiç bakmazdı.
- ☐ Mila, matematik dersini çok kolay buluyordu.
- ☐ Öğretmen, öğrencilerden sadece iyi oldukları şeyleri düşünmelerini istedi.
- ☐ Mila, cumartesi günleri resim kulübüne gidecekti.

C Aşağıdaki kavramlarla tanımları metne göre eşleştirelim.

Mila'nın güçlü olduğu alan	Matematik dersi
Öğrencilere kendilerini tanımları gerektiğini söyleyen kişi	Abisi
Mila için biraz zor olan bir ders	Resim yapmak
Mila'ya resim kulübüne katılmasını öneren kişi	Öğretmeni
Mila'ya matematik çalışmasında yardım edecek olan kişi	Annesi

A Aşağıdaki metni okuyup soruları yanıtlayalım.

Filenin Sultanları

Bizim harika bir voleybol takımımız var: Filenin Sultanları! Bu takımın başarısının arkasında çok çalışmak ve harika bir arkadaşlık var. Takım kaptanımız Eda Erdem, tecrübesiyle takıma liderlik ediyor.

Sultanların her oyuncusu birer yıldız gibidir. Melissa Vargas'ın çok güçlü smaçları, Ebrar Karakurt'un ise bitmeyen enerjisiyle kazandırdığı sayılar hepimizi heyecanlandırır. Ortada ise Zehra Güneş, uzun boyuyla adeta bir duvar örer ve rakibin toplarını karşılar.

Bu harika oyuncular ve takımın diğer arkadaşları, birlikte oynamayı çok iyi bilirler. Bu sayede daha önce Avrupa Şampiyonu oldular. Bu yıl da



Dünya Şampiyonası'nda finale kadar yükselerek gümüş madalya kazandılar ve ülkemizi bir kez daha gururlandırdılar. Onlar, takım ruhuyla nelerin başarılabileceğini hepimize gösteriyorlar.

1 Voleybol Milli Takımımızın adı nedir ve takım kaptanının ismi kimdir?

2 Metne göre Melissa Vargas'ın en belirgin özelliği nedir?

3 Takımımız, bu yıl Dünya Şampiyonası'nda hangi başarıyı elde etmiştir?

4 Metne göre takımın başarılı olmasının sebebi nedir?

B Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanların başındaki kutucuğa "✓", yanlış olanların başındaki kutucuğa "✗" işareti yapalım.

☐ Voleybol Milli Takımımızın kaptanı Melissa Vargas'tır.

☐ Zehra Güneş, uzun boyuyla rakibin toplarını karşılar.

☐ Filenin Sultanları, Dünya Şampiyonası'nda altın madalya kazanmıştır.

☐ Ebrar Karakurt, enerjisiyle takıma katkı sağlar.

☐ Takımın başarısının en önemli sebebi takım ruhu ve arkadaşlıktır.

C Oyuncularla görsellerini ve özelliklerini eşleştirelim.



Ebrar Karakurt

Güçlü smaçlarıyla
sayılar alır.

Eda Erdem

Takımın kaptanıdır ve
liderlik eder.



Melissa Vargas

Uzun boyuyla savun-
mada duvar örer.

KONU ANLATIMI

- ✎ Ağızımızdan bir kerede çıkan ses veya ses topluluğuna **hece** denir.
- ✎ Bir hece en az bir sesli harften oluşur. a, e, ı, i, o, ö, u, ü
- ✎ Bir hecede en fazla dört harf bulunur. Sert, mont vb.
- ✎ Sözcükteki hece sayısı, ünlü harfler sayılarak bulunabilir.
o – to – būs → 3 hecelidir. (3 ünlü harf var.)

A Aşağıdaki tabloyu örnekteki gibi doldurunuz.

Sözcük	Hece	Hece Sayısı	Harf Sayısı
Mandalina	Man-da-li-na	4	9
Helikopter			
Otobüs			
Ahtapot			
Pazartesi			
Konuşkan			
Adıyaman			
Bisküvi			
Ahtapot			
Çaydanlık			
Ahududu			

B Aşağıdaki sözcüklerin yazıldığı bölümleri sözcüklerin hece sayısına göre uygun renklerle boyayalım.

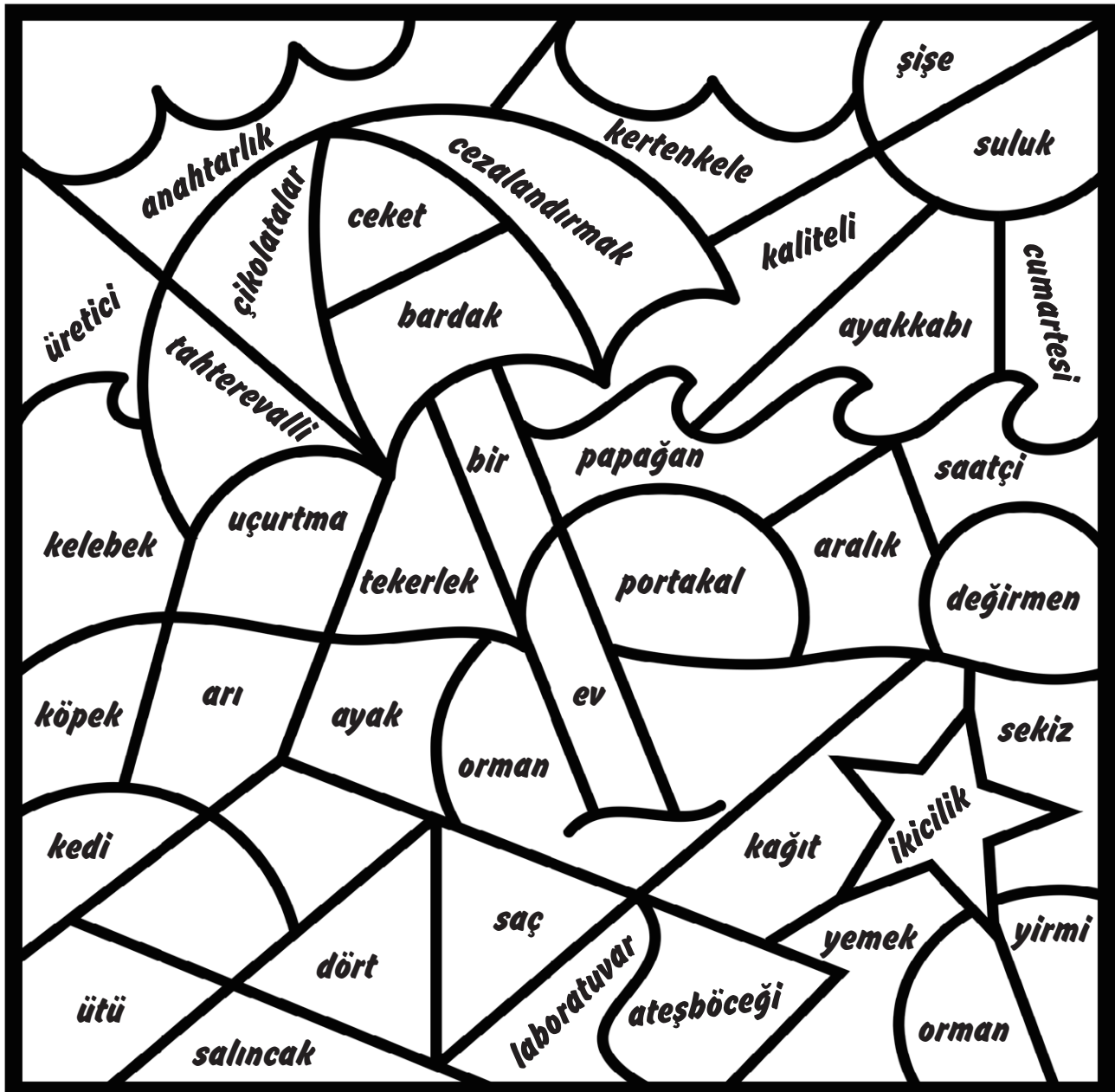
1 heceliler

2 heceliler

3 heceliler

4 heceliler

5 heceliler



A Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayırıp hece sayılarını yazalım.

traktör

trak - tör

Hece Sayısı: ...2...

saatçi

.....

Hece Sayısı:

keloğlan

.....

Hece Sayısı:

apartman

.....

Hece Sayısı:

helikopter

.....

Hece Sayısı:

İngilizce

.....

Hece Sayısı:

ilkokul

.....

Hece Sayısı:

projeksiyon

.....

Hece Sayısı:

kahraman

.....

Hece Sayısı:

matematik

.....

Hece Sayısı:

Anıtkabir

.....

Hece Sayısı:

kalemlik

.....

Hece Sayısı:

ilkbahar

.....

Hece Sayısı:

kahverengi

.....

Hece Sayısı:

televizyon

.....

Hece Sayısı:

şelale

.....

Hece Sayısı:

bilgisayar

.....

Hece Sayısı:

ilkokul

.....

Hece Sayısı:



Harflerin belirli bir kurala göre sıralanmasına "alfabetik sıralama" denir. Alfabemizin ilk harfi "a", son harfi "z"dir.

Sözcükler sözlükte alfabetik sıraya göre dizilir. Sözlükte bir sözcüğü aradığımız zaman ilk harfine bakmalıyız.

☞ Sözcükleri alfabetik sıraya göre sıralarken ilk harflerine bakarız.
ayna - kar - şemsiye - yaprak

☞ Eğer ilk harfleri aynı ise ikinci harflerine bakarız. Onlar da aynı ise sırasıyla diğer harflere bakarak sözcükleri alfabetik sıraya göre sıralarız.
defter - direk - durak - düdük

1. Aşağıda görsellerdeki varlıkların isimlerini altlarına yazınız. Bu isimleri örnekteki gibi alfabetik sıraya göre numaralandırınız.

2  balık	3  çilek	1  araba	4  eldiven
 	 	 	
 	 	 	

1. Aşağıdaki sözcükleri sözlük sırasına göre örnekteki gibi numara veriniz.

1 mavi

3 yeşil

2 sarı

paspas

anahtar

halı

bebek

biber

baston

polis

jandarma

asker

takım

gol

futbol

su

soba

siyah

doğa

deri

dana

tren

takım

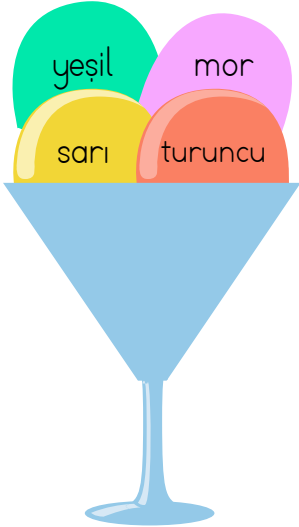
tünel

uçak

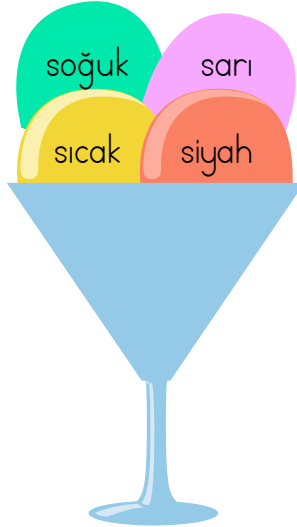
ufak

uzak

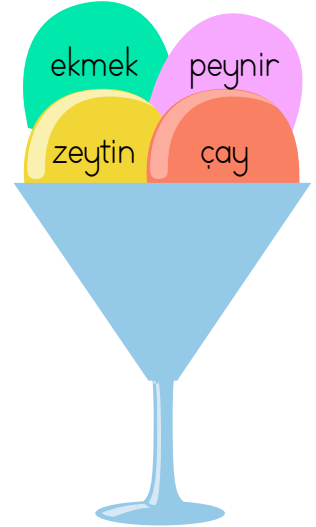
2. Dondurmaların üzerinde yazan sözcükleri sözlük sırasına uygun olarak yazalım.



1.
2.
3.
4.

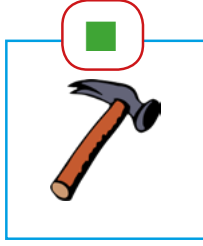
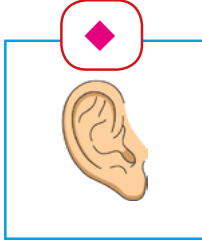
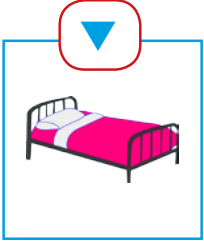


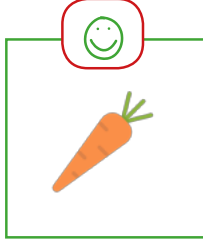
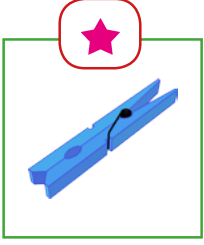
1.
2.
3.
4.

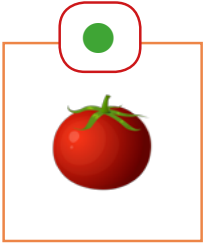


1.
2.
3.
4.

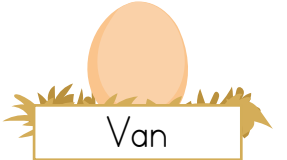
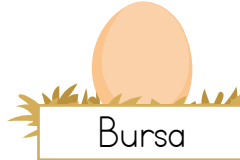
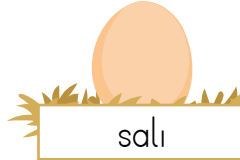
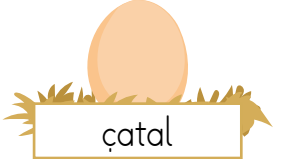
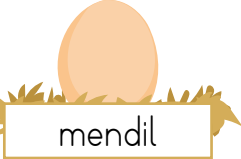
1. Görselleri verilen sözcükleri, sözlük sırasına göre sembolleri kullanıp sıralayalım.







2. Verilen sözcükleri, sözlük sırasına göre yumurtaların üzerine numara vererek sıralayalım.





Ağzımızdan bir seferde çıkan ses ya da ses topluluğuna "hece" denir. Harfler bir araya gelerek heceleri oluşturur.

Bir sözcükteki hece sayısı, o sözcükteki ünlü harflerin sayısına eşittir. Sözcüklerdeki ünlü harfleri sayarak o sözcüğün hece sayısını bulabiliriz.

Heceler en az bir en az bir, en çok dört harften meydana gelir.

el → bir hece

ayak → iki hece

makara → üç hece

Not: Ünlü harfler tek başlarına birer hecedir. Ünsüz harfler ise bir ünlü harf ile birleşerek hece oluşturur.

1. Aşağıdaki sözcükleri örnekteki gibi hecelerine ayırınız.

Sözcük	Hecelerine Ayrılmış Hâli	Sözcük	Hecelerine Ayrılmış Hâli
kelebek	ke-le-bek	balık	
bardak		papağan	
Türkiye		ilkokul	
harita		öğrenci	
çaydanlık		çikolata	
mektup		ayakkabı	
öğretmen		prenses	
kameraman		kitaplık	
damatlık		sporcu	

1. Aşağıda verilen ifadeler doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

.....	"ilkokul" sözcüğünü ilk-o-kul şeklinde hecelerine ayırınız.
.....	"tren" sözcüğü tek heceli bir sözcüktür.
.....	"Okul" sözcüğünde bir sestten oluşan bir hece vardır.
.....	"makarna" sözcüğünün ikinci hecesi "-kar" dır.
.....	Her hecede en az iki harf vardır.
.....	Sözcüklerdeki sessiz harfleri sayarak sözcüğün hece sayısını bulabilirsiniz.
.....	"Keloğlan" sözcüğü üç heceden oluşmaktadır.

2. Aşağıdaki tabloda verilen sözcükler bir heceli ise maviye, iki heceli ise kırmızıya, üç heceli ise sarıya, dört heceli ise turuncuya boyayınız.

fındık	gitaracı	kırlangıç	bukalemun	pil
şort	güvercin	internet	yuva	tekerlek
şemsiye	matematik	görsel	kar	salıncak
kömürlük	masal	millet	tren	fotoğrafçı
kemer	iletişim	utangaç	paten	elektrik

1. Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayıralım.

pencere	öğretmen
.....	

patlıcan	sporcu
.....	

uçak	misafir
.....	

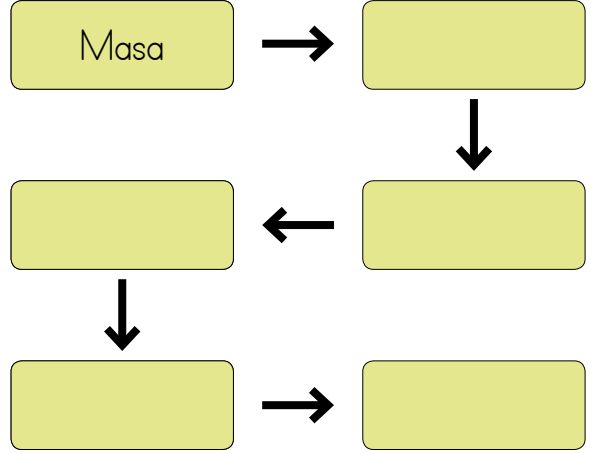
ayakkabı	televizyon
.....	

baloncu	çatal
.....	

kardeşlik	hastane
.....	

maske	mesafe
.....	

2. Aşağıda verilen sözcüklerin son hecesini kullanarak yeni sözcükler oluşturalım.



3. Aşağıdaki sözcükler hecelerine doğru ayrılmışsa "✓", yanlış ayrılmışsa "✗" yapalım.

☐ ko-mu-tan

☐ paz-ar

☐ bal-on-cu

☐ ku-lak-lık

☐ bib-e-ron

☐ çil-ek

☐ cu-mar-te-si

☐ ka-şık

☐ gem-i

☐ u-çurt-ma

☐ şem-siy-e

☐ o-to-büs

☐ haz-ir-an

☐ ga-ze-te

RAKUNLARI TANIYALIM



Rakun, Kuzey Amerika'da ırmak, göl ya da bataklık kenarlarında yaşayan, akıllı ve çok meraklı bir hayvan türüdür. Genellikle gündüzleri uyuyarak, geceleri de avlanarak geçirirler.

İnce parmakları pençelerini çok iyi kullanabilen rakunlar aynı zamanda çok iyi birer tırmanıcı ve yüzücüdür.

Suda buldukları neredeyse her şeyi yerler ama özellikle balıkları, yengeçleri ve midyeleri çok sevdiğini söyleyebiliriz.

Aslında yemek konusunda rakunların biraz obur olduklarını da söylememiz gerekir. Rakunlar karınları acıktığında yalnızca suda buldukları ile yetinmeyebilirler. Yumurta, kuş, böcek yiyebilirler. Hatta bir mısır tarlasına girerek ekinleri bile mideye indirebilirler.



Bu arada yerleşim yerlerinin çevresinde yaşayarak çöp kutularını karıştıran, hatta evlerin mutfaklarından yiyecek aşırın rakunları da unutmamak gerek.

Rakunlar ağaç kovuklarında ya da kayaların arasındaki küçük mağaralarda barınırlar. Genellikle kış aylarını uyumak ve uyuklamak arasında geçiren rakunlar sevimlilikleri ile pek çok film, çizgi roman ya da öykünün de kahramanı olmuşlardır.

BİLİM ÇOCUK DERGİSİ

A. Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayalım.

1 Rakunlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Meraklı
- B) Obur
- C) Çekingen

2 Aşağıdakilerden hangisi rakunların yediği şeyler arasında değildir?

- A) Midye
- B) Ahtapot
- C) Böcek

3 Aşağıdakilerin hangisi rakunların özelliklerinden birisi değildir?

- A) Gündüzleri genellikle uyumaları
- B) Kış mevsimlerini uyumak ve uyuklamak arasında geçirmeleri
- C) Evlerden uzak durmaları

4 Rakunlar hangi özellikleri ile pek çok film, çizgi roman ve öyküye konu olmuşlardır?

- A) Sevimliliği sayesinde
- B) Oburluğu sayesinde
- C) Hızı sayesinde

B. Metinde altı çizili olan sözcüklerin anlamlarını tahmin ediniz. Sonrasında sözlük anlamını bulunuz. Son olarak sözcükleri anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanınız.

1. Sözcük:

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

Cümlem:

2. Sözcük:

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

Cümlem:

3. Sözcük:

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

Cümlem:

AHTAPOTLAR KENDİLERİNİ NASIL KORUR?

Ahtapotlar kendilerini tehlikede hissettiklerinde çeşitli şekillerde korunmaya çalışır. İşte kullandıkları yöntemlerden bazıları...

1 Ahtapotların en etkileyici savunma ve gizlenme yöntemi derilerinin rengini değiştirmektir. Derilerinin renginin yanı sıra desenini ve dokusunu da bulunduğu ortama benzeyecek şekilde değiştirebilirler. Bu sayede görünmez olurlar.



2 Ahtapotların gözlerinin görüş açısı çok geniştir. Böylece tehlikeyi kolayca görür ve kaçarak.



3 Ahtapotların vücutlarında kemik yoktur. Vücutları esnek ve yumuşaktır. Bu sayede çok dar yerlerden kolayca geçebilir, hızlı yüzebilir ve küçük yerlere bile saklanabilirler.



5 Bazı ahtapotlar avcılarının görüşünü engellemek için mürekkebe benzer bir sıvı püskürtürler. Oluşan mürekkep bulutu görüşü engeller. Bu sayede ahtapot kaçmak için zaman kazanır.



4 Ahtapotlar çok hızlı hareket edebilir. Bunun için içlerine çektikleri suyu başlarının yan tarafından sifon adı verilen tüpten dışarı püskürtürler.



6 Bazı ahtapotlar saldırıya uğradıklarında bir kollarını bırakabilir. Bu kol daha sonra yeniden çıkar.



A. Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayalım.

1 Ahtapotların en etkileyici savunma ve gizlenme yöntemi nedir?

.....

.....

2 Ahtapotlar içlerine çektikleri suyu nasıl dışarı püskürtürler?

.....

.....

3 Ahtapotların korunma yöntemlerinden en sevdiğin hangisi? Yazar mısın?

.....

.....

4 Ahtapotların vücutlarının esnek olması ne işe yarar?

A) Dar yerlerden kolayca geçerler.

B) Görünmez olabilirler.

C) Daha hızlı yüzerler.

5 Ahtapotların gözlerinin görüş açısının geniş olması onlara ne kazandırır?

A) Düşmanlarını daha iyi tanır.

B) Tehlikeleri kolayca görür ve kaçarlar.

C) Gözlerinden mürekkep çıkarmalarını sağlar.

6 Ahtapotların vücutlarında kaç tane kemik vardır?

A) Kollarının sayısı kadar.

B) Gözlerinin sayısı kadar.

C) Vücutlarında kemik yoktur.

7 Bazı ahtapotlar saldırıya uğradıklarında hangi organlarını bırakıp kaçarmış?

A) Gözlerini

B) Burunlarını

C) Kollarını

A. Aşağıdaki sözcükleri sözlükteki sırasına göre numaralandırınız.

☐ mandal

☐ oyuncak

☐ minder

☐ odun

☐ mektup

☐ otobüs

☐ incir

☐ çikolata

☐ istasyon

☐ çamur

☐ idman

☐ çukur

☐ uzak

☐ otuz

☐ uçak

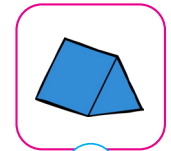
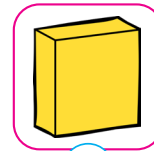
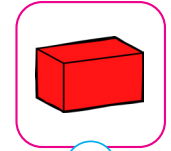
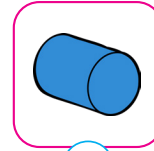
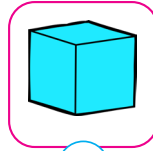
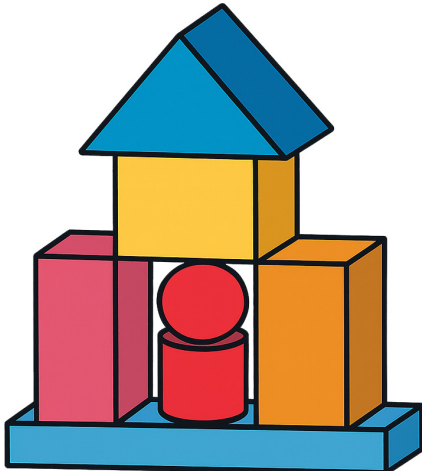
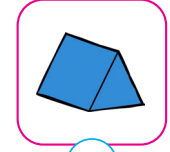
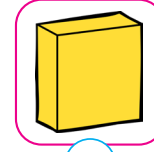
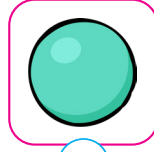
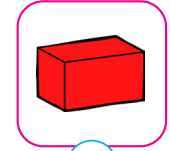
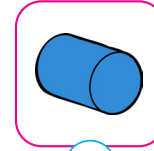
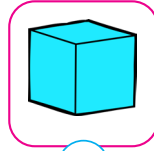
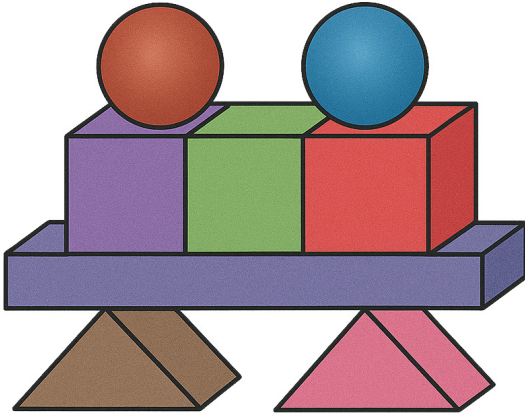
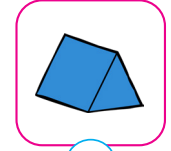
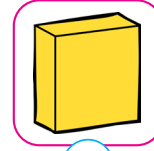
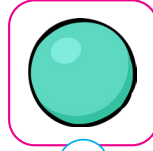
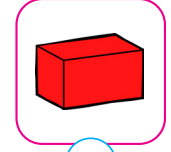
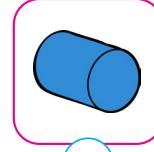
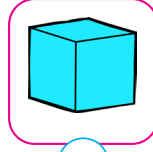
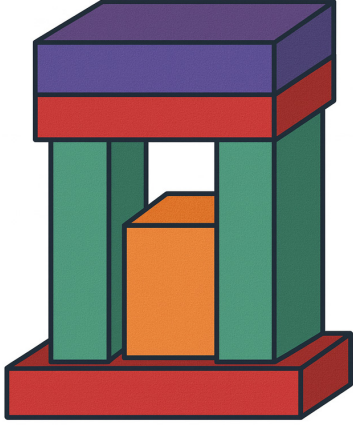
☐ yetmiş

☐ ulak

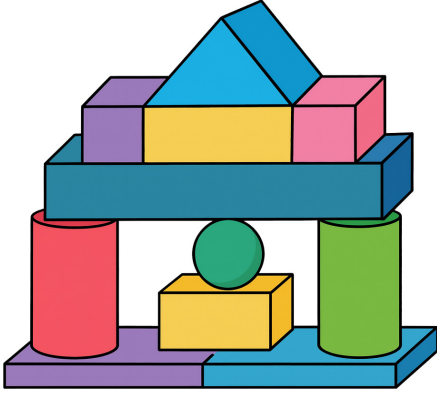
☐ kırk



A Aşağıdaki yapıları inceleyelim. Yapılarda kullanılan geometrik cisimleri işaretleyelim.



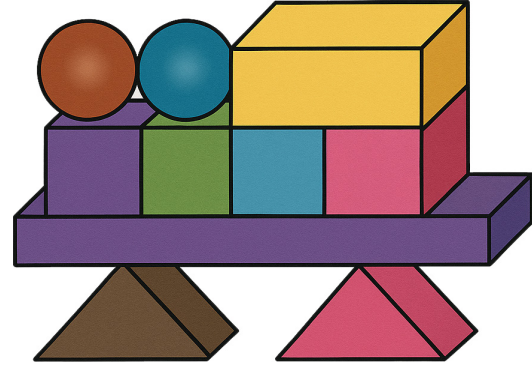
B Aşağıdaki yapıları oluşturan geometrik cisimlerin adlarını altlarına yazalım.



.....

.....

.....

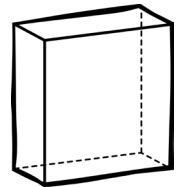
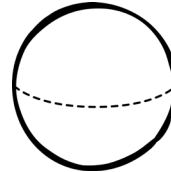
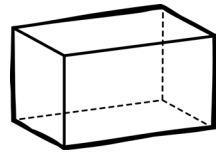
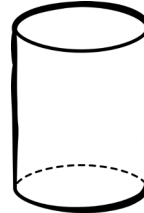
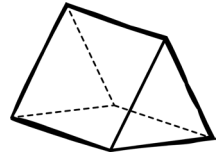
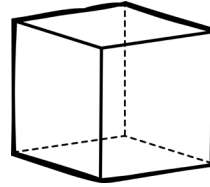
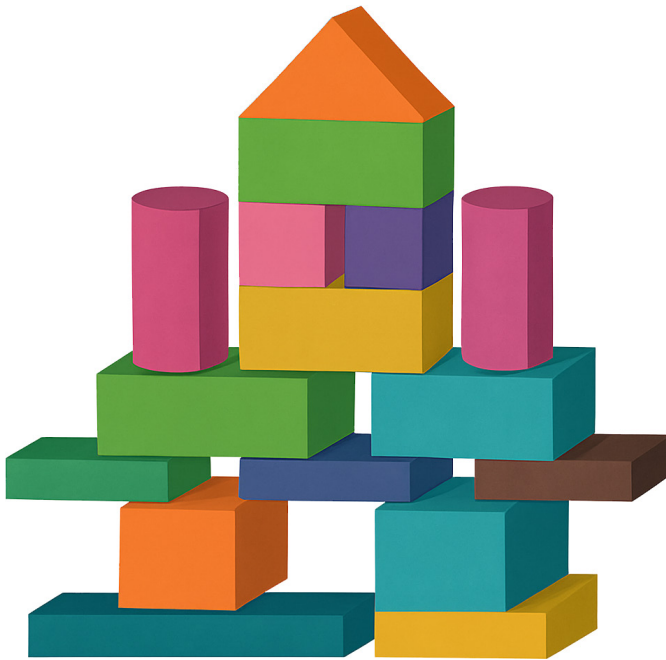


.....

.....

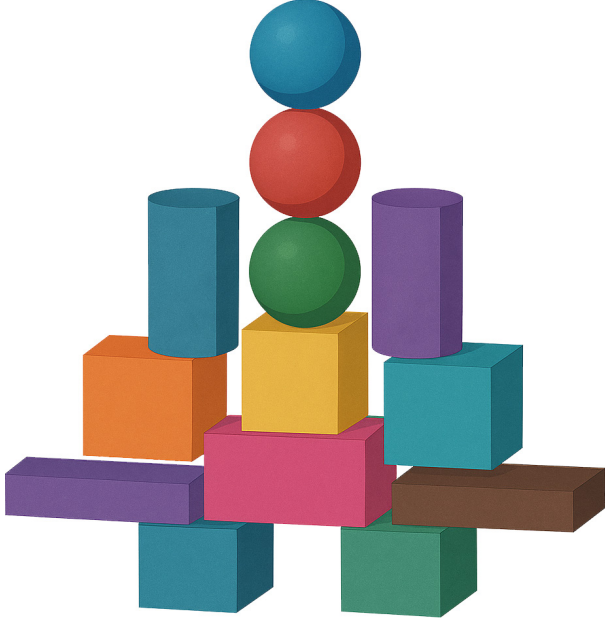
.....

C Aşağıdaki yapıyı oluşturan geometrik cisimleri maviye boyayalım.



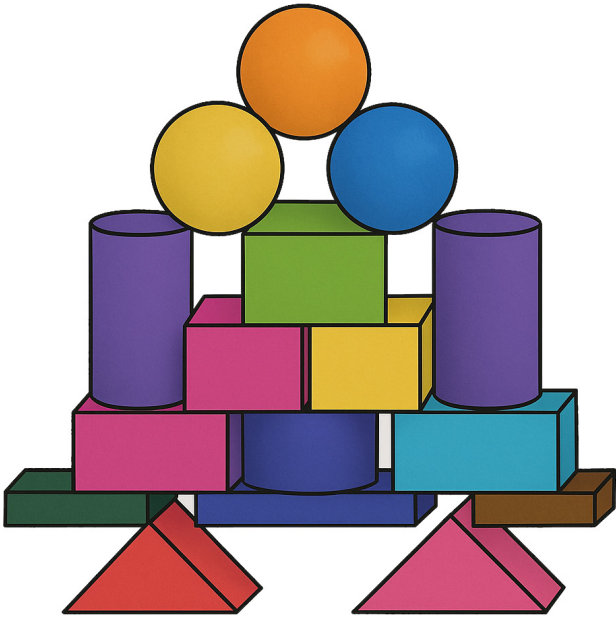


A Aşağıdaki yapıları inceleyelim. Verilen cümlelerdeki noktalı alanları uygun ifadelerle tamamlayalım.



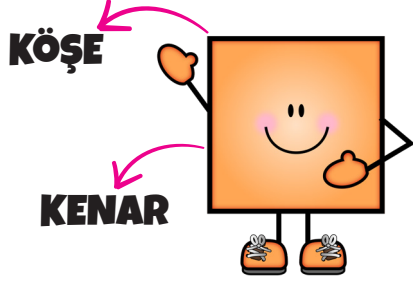
Yandaki yapıda;

- tane küp,
- tane küre,
- tane dikdörtgen prizma,
- tane kare prizma,
- tane silindir kullanılmıştır.

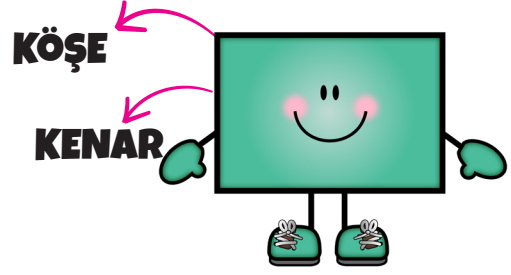


Yandaki yapıda;

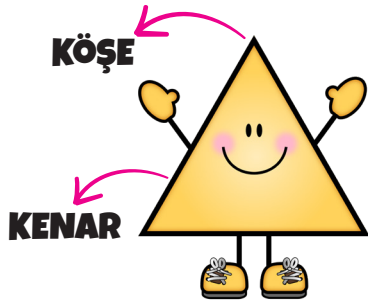
- tane küp,
- tane küre,
- tane dikdörtgen prizma,
- tane kare prizma,
- tane üçgen prizma,
- tane silindir kullanılmıştır.

KARE

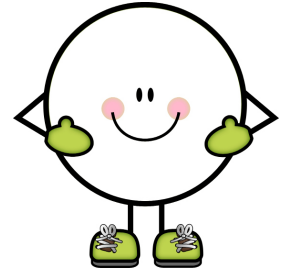
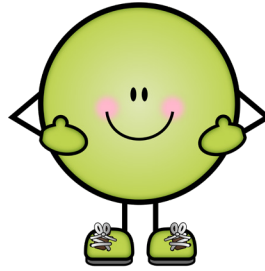
- ⇒ 4 köşesi vardır.
- ⇒ 4 kenarı vardır.
- ⇒ 4 kenarının uzunluğu birbirine eşittir.

DİKDÖRTGEN

- ⇒ 4 köşesi vardır.
- ⇒ 4 kenarı vardır.
- ⇒ Karşılıklı kenarlarının uzunluğu birbirine eşittir.

ÜÇGEN

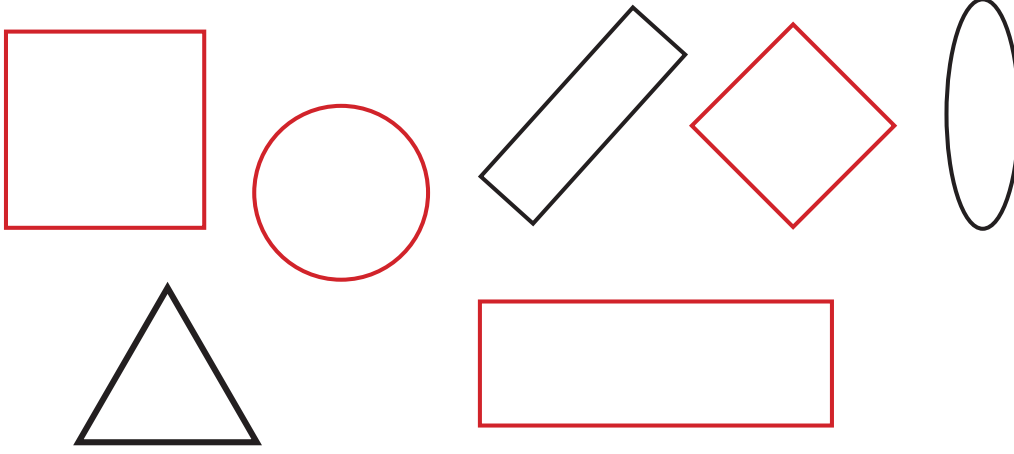
- ⇒ 3 köşesi vardır.
- ⇒ 3 kenarı vardır.

DAİRE**ÇEMBER**

- ⇒ Kenarı yoktur.
- ⇒ Köşesi yoktur.

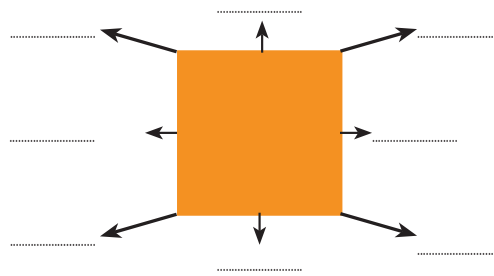
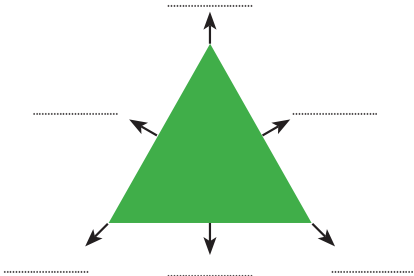
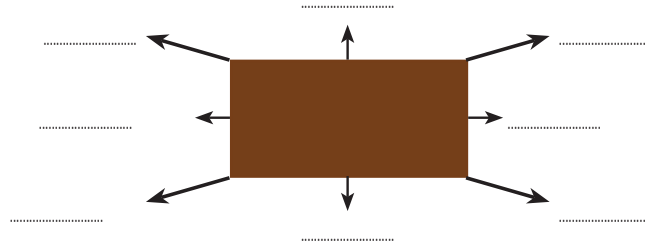


A Aşağıdaki şekillerin kenar ve köşe sayılarına bakıp, tabloya yazınız.

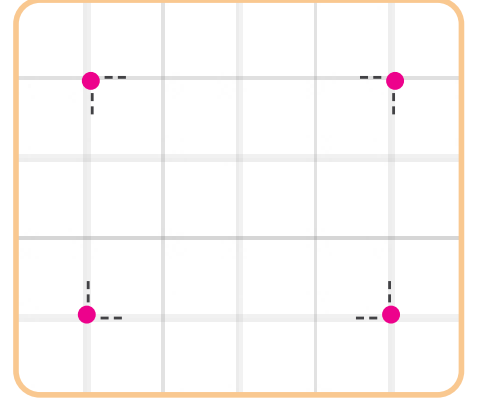
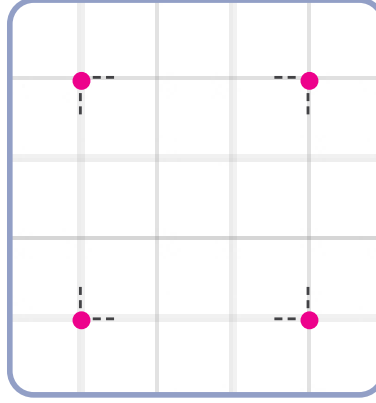
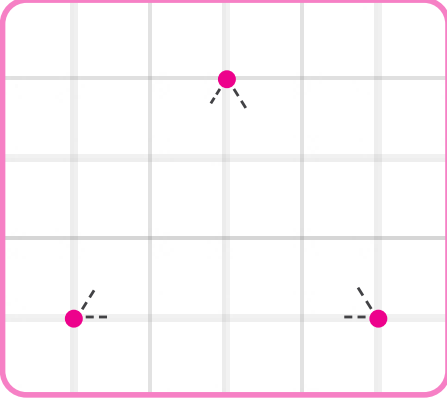


Köşesiz Şekiller	Kenarsız Şekiller	Üç Köşeli Şekiller	Üç Kenarlı Şekiller	Dört Köşeli Şekiller	Dört Kenarlı Şekiller

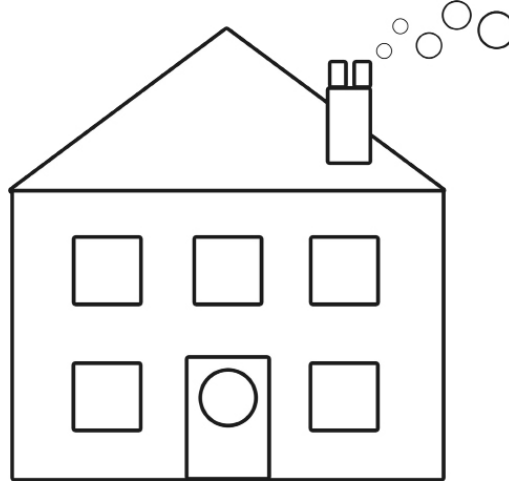
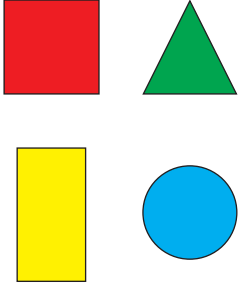
B Aşağıdaki geometrik şekillerin oklarla gösterilen kısımlarına köşe ya da kenar sözcüklerinden uygun olanı yazınız.



A Aşağıda köşeleri verilen şekilleri, çizerek tamamlayınız. Oluşan şekillerin isimlerini yazınız.



B Aşağıdaki geometrik şekillerle oluşturulan yapıların nelerden oluştuğunu yazıp şekilleri gösterilen renklerle boyayınız.

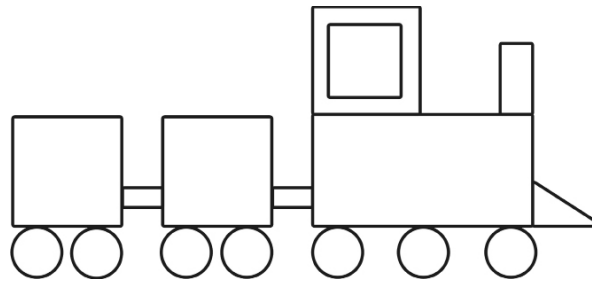
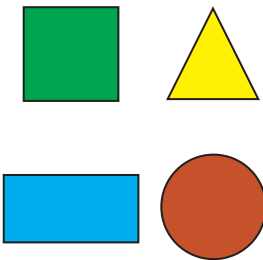


..... tane dikdörtgen

..... tane kare

..... tane çember

..... tane üçgen



..... tane dikdörtgen

..... tane kare

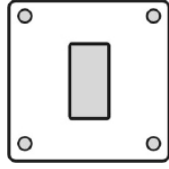
..... tane çember

..... tane üçgen

A Aşağıdaki görsellerin benzedikleri geometrik şekillerin adlarını altına yazınız.



.....



.....



.....



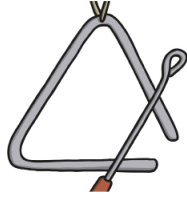
.....



.....



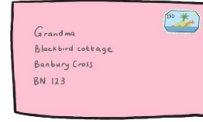
.....



.....



.....



.....



.....

B Aşağıdaki görsellerin benzedikleri geometrik şekillerin adlarını bulmaya yazınız.

