

Ders: Hayat Bilgisi

Sınıf Düzeyi: 2. Sınıf

Öğrenme Alanı/Tema: Okul Heyecanım

Kazanımlar:

Arkadaşlık ilişkilerini etkileyen duygu, düşünce ve davranışları fark eder.

Arkadaşlık ilişkilerini etkileyebilecek duygu, düşünce ve davranışlarında gerekli değişiklikleri yapar.

Etkinlik Adı: Arkadaşlık Pusulası

Kullanılacak Materyaller: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Renkli Boya Kalemleri

Ölçme ve Değerlendirme Araçları: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Sınıf Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilerle “İyi bir arkadaş nasıl olur?”, “Arkadaşlarımızla birlikteyken bizi neler mutlu eder, neler üzer?” gibi sorularla bir beyin fırtınası yapılır.
- Davranışlarımızın ve sözlerimizin arkadaşlarımızın duygularını nasıl etkilediği üzerine konuşulur. Empati kurmanın önemi vurgulanır.
- Ek-1: Duygu Barometresi çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden, tabloda verilen durumları okumaları istenir.
- Her durum karşısında arkadaşlarının ne hissedeceğini (mutlu, üzgün, kızgın vb.) çizimleri istenir.
- Bu davranışın arkadaşlığı “iyi” mi yoksa “kötü” mü etkileyeceğini ilgili kutucuğu işaretleyerek belirtmeleri söylenir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra Ek-2: Şimdi Ne Yapmalıyım? çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilerden, verilen kısa hikayedeki problemi anlamaları ve kendilerini karakterlerin yerine koyarak ne hissedeceklerini yazmaları istenir.
- Hikayedeki olumsuz davranışı, iyi bir arkadaşın nasıl düzeltebileceğini düşünerek çözüm yolu önermeleri istenir.
- Tüm çalışmalar tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve Ek-4’teki sınıf değerlendirme formuna göre değerlendirilir.

ek-1 Aşağıdaki durumlar yaşandığında arkadaşın ne hisseder? Yüz ifadeleri çizerek göstermelisin. Bu davranış arkadaşlığını nasıl etkiler? Uygun kutuyu işaretler misin?

Durum	Arkadaşın Ne Hisseder?	Arkadaşlığını Nasıl Etkiler?
Oyun oynarken mızıkçılık yaptığında...		☐ İyi ☐ Kötü
Oyuncağını arkadaşınla paylaştığında...		☐ İyi ☐ Kötü
Arkadaşın yere düştüğünde ona yardım ettiğinde...		☐ İyi ☐ Kötü
Arkadaşınla alay ettiğinde...		☐ İyi ☐ Kötü
Arkadaşına "Teşekkür ederim" dediğinde...		☐ İyi ☐ Kötü
Onun sırrını başkasına söylersen...		☐ İyi ☐ Kötü

ek-2 Aşağıdaki hikâyeyi okuyup ve soruları cevaplar mısın?

ŞİMDİ NE YAPMALIYIM?

Güneşli bir cumartesi öğleden sonraydı. Ayşe ve en yakın arkadaşı Fatma, mahallelerindeki parka oynamaya gitmişlerdi. Parkın en sevilen yeri salıncaklardı ve her zamanki gibi kalabalıktı. İki arkadaş heyecanla salıncak sırasına girdiler. Dakikalar sonra sıra sonunda Ayşe'ye gelmişti. Ayşe sevinçle salıncağa oturdu ve kendini rüzgara bıraktı. O kadar çok eğleniyordu ki zamanın nasıl geçtiğini anlamadı.



Arkadaşı Fatma ise sabırla sırasının gelmesini bekliyordu. Sonunda, "Ayşe, çok uzun zaman oldu. Sıra bana geldi, biraz da ben binebilir miyim lütfen?" diye nazikçe sordu. Ayşe, en sevdiği kısım olan havada süzülme anında olduğu için inmek istemedi. "Hayır! Bu benim sırım ve daha hiç doyamadım!" diye bağırdı. Fatma'yı duymamış gibi yaparak daha da hızlı sallanmaya devam etti. En yakın arkadaşının bu bencil davranışı Fatma'nın kalbini kırmıştı ve gözleri dolmuş bir şekilde kenara çekilip oturdu.

1 Sen Ayşe'nin yerinde olsaydın ne hissederdin?

.....

2 Sen Fatma'nın yerinde olsaydın ne hissederdin?

.....

3 İyi bir arkadaş olarak Ayşe, Fatma'ya nasıl davranmalıydı?

.....

.....

DEĞERLENDİRME FORMU**SÜREÇ DEĞERLENDİRME****2. SINIF - HAFTA 1****HAYAT BİLGİSİ****ek-3**

Bu form, sınıfınızdaki öğrencilerin “Arkadaşlık Pusulası” etkinliğindeki performansını toplu olarak değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Her öğrenci için belirtilen ölçütü karşılama durumuna göre ilgili kutucuğa (+) işareti koyunuz.

Sıra No	Adı-Soyadı	Ek-1: Duygu Barometresi (6 Puan)	Ek-2: Şimdi Ne Yapmalıyım? (6 Puan)	Toplam Puan (12)	Genel Değerlendirme
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Puanlama Açıklaması:

Sınıf Öğretmeni

Çalışma Kâğıdı 1 (Duygu Barometresi): 6 senaryonun her birinde arkadaşının duygusunu doğru tahmin etmesi 1 puan olarak değerlendirilir (Toplam 6 puan).

Çalışma Kâğıdı 2 (Şimdi Ne Yapmalıyım?):

Soru (Ayşe'nin yerine kendini koyma): 2 puan

Soru (Fatma'nın yerine kendini koyma): 2 puan

Soru (Olumlu davranış/çözüm önerme): 2 puan (Toplam 6 puan).

Genel Değerlendirme Anahtarı:

0-5 Puan: Geliştirilmeli

6-9 Puan: Orta

10-12 Puan: İyi

Ders: Türkçe

Sınıf Düzeyi: 2. Sınıf

Öğrenme Alanı/Tema: Okuma, Yazma

Kazanımlar:

Harfleri tanıır ve seslendirir. Alfabedeki harfleri sırasıyla sayar. Ünlü ve ünsüz harfleri ayırt eder. Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz harfleri bulur.

Etkinlik Adı: Harf Avcıları

Kullanılacak Materyaller: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Renkli Boya Kalemli

Ölçme ve Değerlendirme Araçları: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

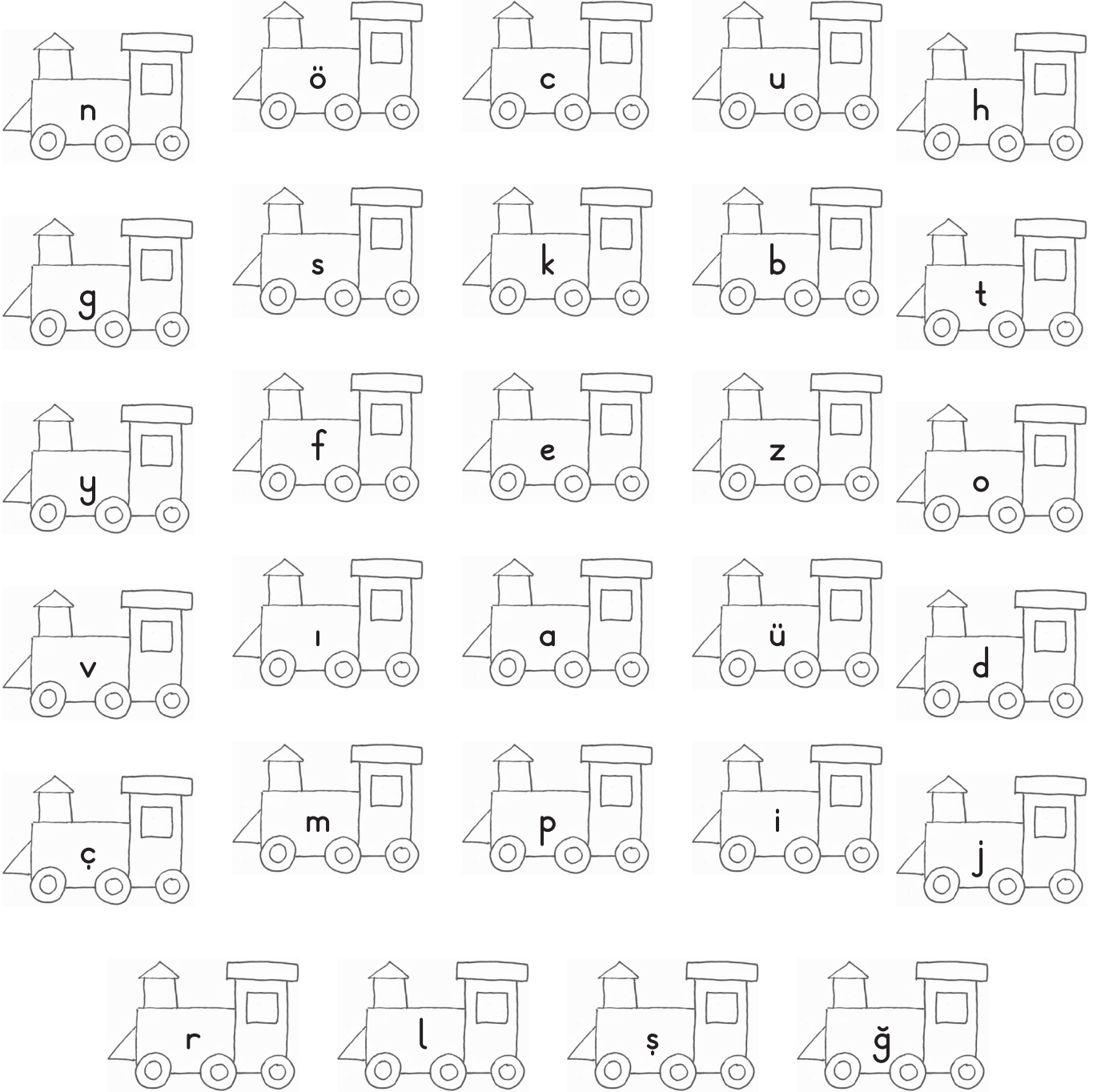
Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere alfabemizde 29 harf olduğu, bu harflerin “ünlü” (sesli) ve “ünsüz” (ses-siz) olarak iki gruba ayrıldığı anlatılır.
- Ünlü harflerin (a, e, ı, i, o, ö, u, ü) tek başlarına okunabildiği, ağızımızdan kolayca çık-tığı; ünsüz harflerin ise yanlarına bir ünlü almadan tek başına söylenemediği basit örneklerle açıklanır.
- Ek-1: Harf Treni çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden, alfabe treninin vagonlarındaki harfleri incelemeleri istenir.
- Ünlü harflerin bulunduğu vagonları kırmızıya, ünsüz harflerin bulunduğu vagonları ise maviye boyamaları söylenir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra Ek-2: Kelime Sepeti çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilerden görsellerin altındaki kelimeleri okumaları istenir.
- Her kelimedeki ünlü ve ünsüz harfleri ilgili kutucuklara yazmaları ve sayılarını belirt-meleri söylenir.
- Tüm çalışmalar tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve Ek-3'teki değer-leendirme formuna göre değerlendirilir.

Farklılaştırma/Derinleştirme

- Basitleştirme: Öğrencilerden sadece ünlü harfleri bulup kırmızıya boyamaları iste-nebilir. Çalışma kâğıdındaki kelime sayısı azaltılabilir.
- Derinleştirme: Öğrencilerden kendi defterlerine, içinde belirli sayıda ünlü veya ün-süz harf bulunan kelimeler yazmaları istenebilir. Sınıftaki eşyaların isimlerindeki ünlü ve ünsüz harfleri söylemeleri istenerek etkinlik zenginleştirilebilir.

ek-1 Aşağıdaki alfabe treninin vagonlarında yazan harfleri inceleyelim. Ünlü harflerin olduğu vagonları kırmızıya, ünsüz harflerin olduğu vagonları maviye boyayalım.



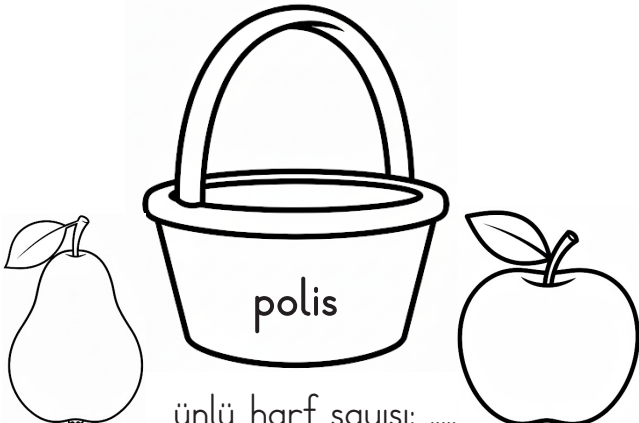
ek-2 Aşağıdaki sepetlerde yazan kelimelerin ünlü harflerini elmalara, ünsüz harflerini armutlara yazalım. Sonra sayılarını belirtelim.



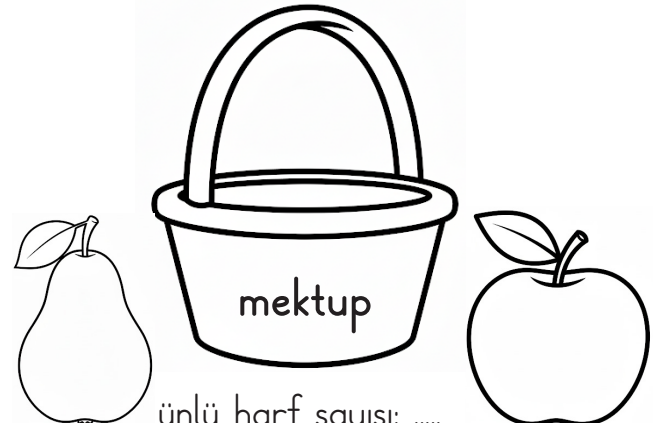
ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:



ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:



ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:



ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:



ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:



ünlü harf sayısı:
ünsüz harf sayısı:

DEĞERLENDİRME FORMU

ilkokul1.com

SÜREÇ DEĞERLENDİRME**2. SINIF - HAFTA 1****TÜRKÇE****ek-3**

Bu form, sınıfınızdaki öğrencilerin “Harf Avcıları” etkinliği kapsamındaki iki çalışma kâğıdındaki performansını toplu olarak değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Her öğrencinin ilgili bölümden aldığı toplam puanı tabloya yazınız.

Sıra No	Adı-Soyadı	Ek-1: Harf Treni (29 Puan)	Ek-2: Ünlü Ünsüz Meyveleri (24 Puan)	Toplam Puan (53)	Genel Değerlendirme
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Puanlama Açıklaması:

Sınıf Öğretmeni

Çalışma Kâğıdı 1 (Alfabe Treni): Alfabedeki eksik harflerin yazıldığı her bir doğru vagon için 1 puan verilir (Toplam 29 puan).

Çalışma Kâğıdı 2 (Kelime Sepeti):

6 sepetin her biri için aşağıdaki puanlama uygulanır (Her sepet için toplam 4 puan)

Ünlü harfleri doğru bulma: 1 puan

Ünlü harf sayısını doğru yazma: 1 puan

Ünsüz harfleri doğru bulma: 1 puan

Ünsüz harf sayısını doğru yazma: 1 puan (Toplam 24 puan).

Genel Değerlendirme Anahtarı:

0-25 Puan: Geliştirilmeli

26-40 Puan: Orta

41-53 Puan: İyi

Ders: Matematik

Sınıf Düzeyi: 2. Sınıf

Öğrenme Alanı/Tema: Nesnelerin Geometrisi

Kazanımlar:

- a) Günlük yaşamda kullanılan nesnelerin biçimsel özelliklerini belirler.
- b) Farklı nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırır.
- c) Nesneleri geometrik cisim olarak tasnif eder.
- ç) Geometrik cisimleri adlandırır.

Etkinlik Adı: Geometri Dedektifleri

Kullanılacak Materyaller: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Makas, Yapıştırıcı

Ölçme ve Değerlendirme Araçları: Çalışma Kâğıdı (Ek-1, Ek-2), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-3)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Geometrik cisimlerin isimleri (Küp, Kare Prizma, Dikdörtgen Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Küre) tanıtılır ve masadaki nesnelerin hangi geometrik cisme benzediği üzerine konuşulur.
- Ek-1: Nesneleri Sınıflandırılma çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilerden, sayfadaki günlük hayat nesnelerini kesmeleri istenir.
- Kestikleri nesneleri, benzedikleri geometrik cisimlerin altına yapıştırmaları söylenir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra Ek-2: Cisimlerin Özellikleri çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilerden, tabloda verilen geometrik cisimlerin “Köşeleri Vardır” veya “Yuvarlanabilir” özelliklerinden hangisine sahip olduğunu işaretlemeleri istenir.
- Tüm çalışmalar tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve Ek-3’teki sınıf değerlendirme formuna göre değerlendirilir.

Farklılaştırma/Derinleştirme

- Basitleştirme: Öğrencilerden sadece en temel cisimleri (küp, küre, silindir) sınıflandırmaları istenebilir. Çalışma kâğıdında daha az nesne görseli kullanılabilir.
- Derinleştirme: Öğrencilerden evde buldukları farklı nesnelerin fotoğraflarını çekip veya çizip hangi geometrik cisme benzediğini ve özelliklerini (köşeli/yuvarlanabilir) anlatan bir “Geometri Albümü” hazırlamaları istenebilir.



ek-1 Aşağıdaki nesneleri keserek benzedikleri geometrik cisimlerin altındaki kutulara yapıştıralım.

Yapıştır

Üçgen Prizma

Yapıştır

Küre

Yapıştır

Silindir

Yapıştır

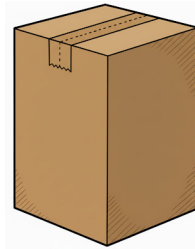
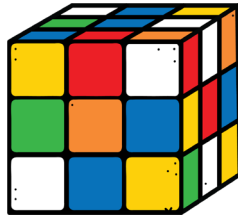
Dikdörtgen Prizma

Yapıştır

Küp

Yapıştır

Kare Prizma



ek-2 Aşağıdaki geometrik cisimlerle isimlerinin yazılı olduğu kutuları aynı renklerle boyayalım. Ardından bu cisimlerin isimlerini özelliklerine göre uygun alanlara yazalım.

Silindir

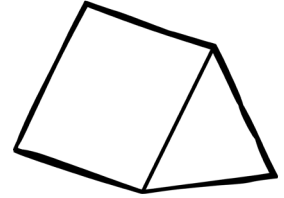
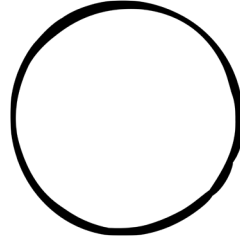
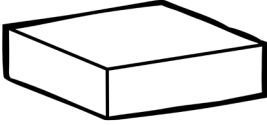
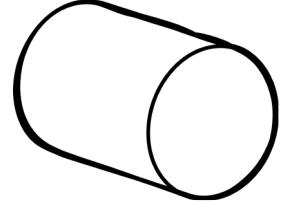
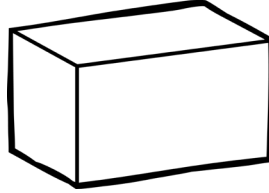
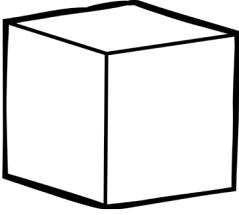
Kare Prizma

Küp

Dikdörtgen Prizma

Küre

Üçgen Prizma



KÖŞESİ OLANLAR

YUVARLANANLAR

ek-3

Bu form, sınıfınızdaki öğrencilerin “Harf Avcıları” etkinliği kapsamındaki iki çalışma kâğıdındaki performansını toplu olarak değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Her öğrencinin ilgili bölümden aldığı toplam puanı tabloya yazınız.

Sıra No	Adı-Soyadı	Ek-1: Nesne Sınıflandırma (6 Puan)	Ek-2: Cisim - İsim Eşleştirme (6 Puan)	Ek-2: Özelliğe Göre Sınıflandırma (6 Puan)	Toplam Puan (18)	Genel Değ.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Puanlama Açıklaması:

Sınıf Öğretmeni

Çalışma Kâğıdı 1 (Nesneleri Sınıflandırılma): doğru olarak sınıflandırılan her nesne için 1 puan verilir. (Toplam 6 nesne, Maksimum 6 Puan)

Çalışma Kâğıdı 2 :

Cisim-İsim Eşleştirme (Boyama): Doğru renkle eşleştirilen her bir geometrik cisim ve ismi için 1 puan verilir. (Toplam 6 eşleştirme, Maksimum 6 Puan)

Özelliğe Göre Sınıflandırma (Yazma):

“Köşesi Olanlar” bölümüne doğru yazılan her bir geometrik cisim için 1 puan verilir. (Toplam 4 cisim, Maksimum 4 Puan)

“Yuvarlananlar” bölümüne doğru yazılan her bir geometrik cisim için 1 puan verilir. (Toplam 2 cisim, Maksimum 2 Puan)

Genel Değerlendirme Anahtarı:

0 - 7 Puan: Geliştirilmeli

8 - 13 Puan: Orta

14 - 18 Puan: İyi